

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидат педагогических наук, доцента
Зубова Игоря Валентиновича на диссертационное исследование Дудкина
Юрия Андреевича по теме: «Формирование правового мировоззрения
курсантов в образовательном процессе вузов МВД России»,
представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования.**

Представленное к защите диссертационное исследование Ю.А. Дудкина выполнено по актуальной педагогической проблеме, посвященной рассмотрению вопросов формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе в ведомственных образовательных учреждениях МВД России.

Сегодня особую значимость приобретает проблема формирования правового мировоззрения курсантов, так как в условиях переоценки ценностей и смены мировоззрений она является одной из приоритетных. Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время недостаточно теоретико-методологически и практически обоснованы вопросы формирования правового мировоззрения в процессе обучения курсантов в вузах МВД, предполагающие определить методологические подходы к исследованию проблемы, а также рассмотреть структуру, содержание феномена, технологическое обеспечение данного процесса.

Содержание работы, ее основательность, методологическая и теоретическая непротиворечивость направлены на преодоление неостребованности и решение проблемы формирования правового мировоззрения в процессе обучения курсантов в вузах МВД России. Следует отметить, что вопросы формирования правового мировоззрения у курсантов ведомственных вузов МВД исследованы пока недостаточно. В частности, специальных исследований, посвященных формированию правового

мировоззрения у курсантов вузов МВД России, на уровне диссертационных и монографических, не выявлено. При этом наблюдается острый дефицит методов, средств и форм работы для повышения эффективности данного педагогического процесса в специфических условиях ведомственного вуза. Обозначенная проблемная ситуация и не конкретизированность путей её решения предопределили выбор автором темы исследования и обозначили её актуальность.

Отметим, что глубина проработки методологического аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы) позволили соискателю в достаточно широком когнитивном пространстве проблемы выделить и структурировать её теоретические и методологические аспекты, аргументировать научную новизну, теоретическую и практическую значимость, четко сформулировать положения, выносимые на защиту.

Структура диссертации логически выверена, содержание глав и параграфов соответствует теме исследования и позволяет судить о целенаправленном, последовательном и продуктивном разрешении поставленных задач.

Диссертация базируется на анализе большого объёма научной литературы и собственных эмпирических исследований. Она состоит из введения, в котором обосновывается целесообразность проведения исследования, двух глав, раскрывающих тему в полном объеме, списка литературы и приложений. Анализ содержания диссертации позволяет констатировать, что тема полностью раскрыта.

В первой главе автор литературу по проблематике исследования, рассматривает содержание, структуру правового мировоззрения как личностного феномена, его специфику у курсантов, особенности формирования в образовательной среде ведомственного вуза МВД России. Следует отметить детальное рассмотрение соискателем структуры правового мировоззрения курсантов вузов МВД России. Диссертант представляет формирование мировоззрения как целенаправленную деятельность по

обучению, воспитанию и развитию личности курсанта в образовательном процессе вузов Структура правового мировоззрения курсантов вузов МВД России включает основные компоненты – гносеологический (профессиональные правовые знания), ценностный (ценности и убеждения в правовой сфере), праксиологический (установка на легитимные действия и поступки в правоохранительной деятельности).

Во второй главе экспериментально проверена гипотеза, задачи исследования. Эксперимент осуществлялся непосредственно в Воронежском институте МВД России. Кроме того, отдельные исследования и опросы проводились в Воронежском институте – филиале ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и на военной кафедре Центрального филиала Российского государственного университета правосудия (г. Воронеж).

Для оценки сформированности рассматриваемого феномена по выбранным критериям использовались результаты зачётов, экзаменов, аттестаций, анкетирования, тестирования, рейтинговая система оценки достижений в учёбе, экспертные оценки и т.п.

При этом отметим, что детально разработанные теоретические положения, технологические процедуры, широкая база средств педагогической диагностики, представленные экспериментальные данные, прошедшие обработку с помощью методов математической статистики, дали возможность автору сформулировать теоретические и практические рекомендации по повышению эффективности работы по формированию правового мировоззрения у курсантов в ведомственных вузах МВД России.

Значительный интерес представляют, как сами методики, так и выявленные с их помощью результаты диагностических исследований, подтверждающие эффективность процесса формирования правового мировоззрения у курсантов в ведомственных образовательных организациях МВД России. Это позволило соискателю выявлять индивидуальные

траектории формирования личностного феномена, тем самым, обеспечить адаптивность педагогического взаимодействия.

В заключении автором даны выводы, обосновывающие необходимость и значимость разработанной целевой программы формирования правового мировоззрения у курсантов. Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и дают основание утверждать, что поставленная проблема в диссертации в основном решена в соответствии с сформулированными предметом, целью и задачами.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- применительно к теме диссертационного исследования уточнено содержание понятия «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России», которое представлено как личностный феномен, целенаправленно формируемый в образовательном процессе вузов МВД России, раскрыта его структура;

- с новых педагогических позиций выявлены особенности формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России;

- разработана и экспериментально апробирована модель формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России;

- определены и научно обоснованы педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России, существенно влияющие на эффективность работы по становлению и развитию рассматриваемого личностного феномена.

Обоснованность и достоверность выполненного исследования обеспечена опорой на общенаучную методологию и вытекающие из нее принципы и методы проведения исследования, обобщенные теоретические положения педагогической науки по рассматриваемым вопросам; использованием комплексной методики; проведением опытно-экспериментальной работы; апробацией научных положений, результатов педагогического эксперимента

и выводов в Воронежском институте МВД России. Отдельные результаты исследования были получены в образовательном процессе Воронежского института ГПС МЧС России, военной кафедры Центрального филиала Российского государственного университета правосудия (г. Воронеж).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории профессионального образования: расширено научное представление о правовом мировоззрении курсантов вузов МВД России; выявлены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты этого личностного феномена курсантов; разработанная модель формирования правового мировоззрения курсантов является теоретической основой организации рассматриваемого процесса в вузах МВД России; теоретически обоснованные педагогические условия способствуют повышению эффективности процесса формирования правового мировоззрения курсантов.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что разработано методическое и организационное обеспечение процесса формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России, включающее формы, методы, средства, практические рекомендации. Доказана эффективность модели формирования правового мировоззрения курсантов. Разработанные критерии и их показатели, методика определения уровней правового мировоззрения курсантов, диагностический инструментарий обеспечивают обоснованность результатов педагогической диагностики сформированности рассматриваемого личностного феномена и способствуют повышению эффективности данного процесса в вузах МВД России.

Анализ содержания диссертационного исследования Ю.А. Дудкина показывает, что в работе поставлены и решены взаимосвязанные задачи: обоснованы теоретико-методологические основы, разработаны и внедрены в систему ведомственного образования методология формирования правового мировоззрения у курсантов вузов МВД России.

Позиции соискателя по основным теоретическим и практическим вопросам определены и изложены достаточно четко и логично. Достигнутые научные результаты определяют теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, его выводы, базирующиеся на многочисленных научных источниках, достоверны и обоснованы. Налицо компетентность диссертанта в широком спектре исследуемых вопросов, самостоятельность суждений и оценок, видение перспективы в развитии исследуемой проблемы.

Результаты исследования апробированы автором на международных, всероссийских, региональных конференциях, научных семинарах, отражены в 15 публикациях, из которых 3 — в журналах, рекомендуемых ВАК.

Работа аккуратно оформлена. Автореферат отражает её основное содержание. Полнокровна непосредственная исследовательская база.

Вместе с тем, отмечая высокий уровень выполненного исследования, сформулируем ряд замечаний, имеющих дискуссионный характер.

1. В работе рассмотрена структура правового мировоззрения, которая представлена его основными компонентами (гносеологический, ценностный и праксиологический), однако не рассмотрены в полной мере дидактические связи между ними, влияющие на качество формирования правового мировоззрения у курсантов вузов МВД России.

2. Было бы целесообразным в исследовании шире сформулировать практические рекомендации по подготовке руководящего состава вузов МВД к управлению процессом формирования правового мировоззрения у курсантов в специфической среде ведомственного вуза.

3. В приложениях автор размещает анкеты, опросники по исследуемой проблеме, но по тексту диссертации не всегда используется данный фактический материал в подтверждение рассматриваемых идей и положений.

Сформулированные замечания не умаляют достоинства диссертации, представляющей собой законченное и самостоятельное исследование. Автореферат и публикации в целом отражают содержание диссертации.

Вывод: кандидатская диссертация Дудкина Юрия Андреевича по теме: «Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода, а диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин Воронежского института – филиала ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Зубов

« 26 » апреля 2018 г.

Подпись И.В. Зубова заверяю:
Заместитель начальника
Воронежского института – филиала
ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной
академии ГПС МЧС России
(по работе с личным составом)



С.С. Казбанов

(Зубов Игорь Валентинович, 394004, г. Воронеж, Ленинский проспект, д. 39, e-mail: goscha.zuboff@yandex.ru, т.: 8-952-957-35-51)